|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УР  МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.М. Павлова /  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. |

**Контрольно-измерительные материалы**

по **ОДНКНР**

для  **5 класса**

**Митрофановой Юлии Андреевны,**

учителя высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №2» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2020 год

Пояснительная записка

* 1. Документы определяющие содержание и параметры диагностической работы:
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2011 № 1897);
* Учебной программы по предмету «история» МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;
* Положении о промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;
  1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится по окончании курса ОДНКНР в рамках мониторинга достижений планируемых результатов (предметных и частично метапредметных) освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ;

Диагностическая работа охватывает содержание, предусмотренное ООП СОО по ОДНКНР для 5 классов соответственно.

* 1. Структура и форма диагностической работы

Диагностическая работа проводится в виде тестирования, которое включает в себя задания разного уровня сложности.

Каждый вариант диагностической работы содержит в себе 7 тестовых заданий базового уровня сложности, 5 заданий повышенного или высокого уровня.

Условия проведения работы.

На выполнение работы отводится 35-40 минут. Работа может быть проведена без привлечения педагогов, обладающих специальным образованием по обществознанию, при условии выполнения инструкции.

* 1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного варианта ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 2 или 3 балла.

Задания с развернутым ответом (на определение уровня владения УУД) не оцениваются в бальной системе и не входят в итоговую оценку. Определяется уровень владения конкретного УУД (низкий, базовый, высокий).

За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале через несколько дней после выполнения диагностической работы.

Оценка **5** ставится в том случае, если учащийся

• получил не менее 80% от максимального балла за работу;

• допустил не более 20% ошибок.

Оценка **4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 40% ответов от общего количества заданий) и получены не менее 60% от максимального балла.

Оценка **3** ставится, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 60% ответов от общего числа заданий;

Оценка **2** ставится, если

• работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

• если процент от максимального балла не больше 40%.

2.1 Все контрольно-измерительные материалы составлены на основе спецификатора и кодификатора содержания образования по ОДНКНР .

Данное приложение содержит два варианта итоговой диагностической работы по предмету. Учитель, работающий в параллели имеет право составить иные, третьи или последующие варианты работы, используя их как образец, а также при необходимости изменить содержание вопроса на основе кодификатора.

2.2 Кодификатор[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **тем** | **ОДНКНР** | **Код**  **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания (КЭС)** |
| **1** | **Гражданин России** | *1.1* | Понятия гражданин и гражданство. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. |
| *1.2* | Конституция — Основной закон РФ. |
| *1.3* | Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. |
| *1.4* | Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства. |
| **2** | **Порядочность** | *2.1* | Понятие порядочности. Связь слов порядочность и порядок. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Общественная ценность порядочности. |
| **3** | **Совесть** | *3.1* | Понятие совести. Совесть — важнейшая составная часть порядочности человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. Правдивость и ее цена. Взаимосвязь совести и сострадания, совести и стыда. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников. |
| **4** | **Доверие и доверчивость** | *4.1* | Доверие — важнейшее качество личности. Понятие доверия. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и доверчивость. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие самодоверия. |
| *4.2* | Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь. |
| **5** | **Милосердие и сострадание** | *5.1* | Понятие милосердия. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь сострадания и милосердия, милосердия и жалости. Антиподы милосердия. Правила милосердия. Воспитание милосердия. |
| *5.2* | Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. Человеколюбие. Умение понять и простить. |
| **6** | **Правда и ложь** | *6.1* | Правда и неправда, полуправда, ложь. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. Святая ложь. Из истории лжи. |
| **7** | **Традиции воспитания** | *7.1* | Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет. |
| **8** | **Честь и достоинство** | *8.1* | Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство долга. |
| *8.2* | Поступки достойные и недостойные. Достоинство. Благородство — высшее проявление человеческого достоинства. |
| *8.3* | Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся. |
| **9** | **Терпимость и терпение** | *9.1* | Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое терпимость (толерантность). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила толерантного общения. Различие понятий терпение и терпимость. |
| **10** | **Мужество** | *10.1* | Понятие мужества. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. Героизм — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества. |
| **11** | **Равнодушие и жестокость** | *11.1* | Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. Равнодушие и жестокость. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред сквернословия. |
| **12** | **Самовоспитание** | *12.1* | Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. |
| *12.2* | Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути самообразования и самовоспитания. Воспитание чувства самоуважения. |
| **13** | **Учись учиться** | *13.1* | Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического. |
| **14** | **Речевой этикет** | *14.1* | Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений ты и вы. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. |
| *14.2* | Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону. |
| **15** | **Мои права и обязанности** | *15.1* | Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. |

2.3 Спецификатор[[2]](#footnote-2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **блока** | **Класс (блоки умений)** | **Код**  **ПРО** | **Планируемые результаты обучения**  **(умения), выносимые на проверку** |
| **1** | **Предметные результаты** | *1.1* | находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; |
| *1.2* | определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; |
| *1.3* | описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; |
| *1.4* | рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; |
| *1.5* | готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях; |
| *1.6* | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; |
| *1.7* | различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; |
| *1.8* | рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;  оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; |
| *1.9* | использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих; |
| *1.10* | объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;  приводить примеры беззаветного служения Родине – России. |
| *1.11* | организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления; |
| *1.12* | контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок; |
| *1.13* | сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их; |
| *1.14* | оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. |
| *1.15* | осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников; |
| *1.16* | осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми; |
| *1.17* | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму; |
| *1.18* | применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов; |
| *1.19* | аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.); |
| *1.20* | сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам; |
| *1.21* | допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам. |
| **Метапредметные результаты** | | | |
| **2** | **Познавательные** | *2.1* | подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; |
| *2.2* | выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; |
| *2.3* | выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; |
| *2.4* | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; |
| *2.5* | выделять явление из общего ряда других явлений; |
| *2.6* | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; |
| *2.7* | выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; |
| *2.8* | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); |
| *2.9* | ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  резюмировать главную идею текста;  определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. |
| **3** | **Коммуникативные** | *3.1* | формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

3.1 Итоговая диагностическая работа

Вариант I

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: выбор формы труда, получение образования, защита своего жилища, право выбора веры, права гражданина РФ.
2. Выберите верное определение для понятия «совесть»

|  |
| --- |
| А) Честность, надежность, соблюдение норм морали |
| Б) Чувство привязанности между людьми |
| В) Чувство ответственность за свои дела |

1. Попробуйте объяснить смысл пословицы «Совесть без зубов грызет»
2. Подумайте и запишите развернутый ответ на вопрос, чем доверие отличается от доверчивости?
3. О чем идет речь в вопросе. Готовность помочь как родным, так и посторонним людям, проявить снисхождение к ним из сострадания, сердечного участия называется?

|  |  |
| --- | --- |
| А) Благородство | Б) Альтруизм |
| В) Милосердие | Г) Чувство долга |

1. Соотнесите понятия и их определения. Ответ запишите в виде сочетаний цифры и буквы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Правда | А) Намеренное искажение действительности |
| 1. Ложь | Б) То, то соответствует действительности |

1. Раскройте понятие «традиция» через примеры. Для этого приведите не менее 3-х примеров традиций в вашей семье. Сделайте вывод.
2. Выберите среди понятий те, который можно отнести к добродетелям.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Зазнайство | Б) Вздорность |
| В) Смелость | Г) Хвастливость |
| Д) Скромность | Д) Альтруизм |

1. Подберите верное определению. Терпение – это…

|  |
| --- |
| А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле |
| Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за свои поступки |
| В) проявление сострадания и любви к ближнему |

1. Приведите из истории, литературы, жизни пример мужественного поступка. Объясните, почему считаете его таковым.
2. Выберите суждения, говорящие о равнодушии и жестокости.

|  |
| --- |
| А) Состояние человека, в котором он не проявляет ни малейшего интереса к чему-либо |
| Б) Высшим проявлением человеческого достоинства является чувство превосходства над другими |
| В) Мальчик привязал к хвосту животного консервную банку |
| Г) Насилие одной личности над другой |
| Д) Девочка помогла бабушке перейти дорогу |

1. О чем идет речь? Поведение человека, ориентированное только на собственные блага (удовольствие, выгода, успех, счастье)
2. В алгоритме выполнения домашнего задания ученик забыл важное правило. Помогите ему разобраться. Расставьте цифры правильно.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выполняю устные задания | 1. Начинаю с трудного |
| 1. Чередую работа | |

1. Перечислите правила телефонного разговора (не менее 3)
2. Выберите неверные суждения о правах и обязанностях учеников.

|  |
| --- |
| А) ученику, освобожденному от занятий физкультурой все равно нужно находится в спортивном зале |
| Б) Классный руководитель обязан информировать родителей об успехах детей, о пропущенных уроках |
| В) в 13 лет ученик устроился на работу |
| Г) в случае задержания несовершеннолетнего полиция не обязана сообщать об этом родителям |
| Д) комиссия по делам несовершеннолетних предназначена защищать права детей и препятствовать правонарушениям подростков |
| Е) Ребенок имеет право вставать и уходить с урока, когда ему этого хочется. |

Вариант II

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано: соблюдение законов государства, защита Отечества, уплата налогов, обязанности гражданина РФ, сохранение природных памятников.
2. Подберите верное определению к понятию. Порядочность – это…

|  |
| --- |
| А) Честность, надежность, соблюдение норм морали |
| Б) Чувство ответственности за свои дела |
| В) Оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости |

1. Объясните смысл пословицы. Тому тяжело, кто помнит зло
2. Дайте развернутый ответ на вопрос. Чем терпение отличается от терпимости?
3. О чем идет речь? Нравственное величие личности, самоотверженность, честность это…

|  |  |
| --- | --- |
| А) Альтруизм | В)Патриотизм |
| Б) Чувство долга | Г)Благородство |

1. Соотнесите понятие и определение. Запишите ответ в виде пары цифры и буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Доверие | А)Убежденность в честности и порядочности других людей |
| 1. Доверчивость | Б) Готовность верить во что-то без сомнений и раздумий |

1. Раскройте понятие "традиция" через примеры. Приведите не менее 3 примеров традиций в вашей семье. Сделайте вывод.
2. Выбери среди понятий пороки.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Зазнайство | Б) Вздорность |
| В) Смелость | Г) Жестокость |
| Д) Честность | Е) Скромность |

1. Подберите определение. Равнодушие – это …

|  |
| --- |
| А) Настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле |
| Б) Черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки |
| В) Состояние отсутствия интереса к чему-либо |

1. Приведите из истории, литературы, жизни пример мужественного поступка, объясните почему считаете его таковым.
2. Выберите верные суждения о чести и достоинстве.

|  |  |
| --- | --- |
| А) Мальчик Илья никогда не нарушал своего слова | Б) Высшим проявлением человеческого достоинства является благородство |
| В) Внутренняя уверенность в собственной ценности, самоуважение | Г) Насилие одной личности над другой |
| Д) Герой у писателя получился искренним, благородным и достойным | |

1. О чем идет речь? Система целенаправленной деятельности человека по своему совершенствованию называется. Дайте краткий ответ.
2. В алгоритме выполнения домашнего задания ученик забыл важное правило. Помогите ему разобраться. Расставьте цифры правильно.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выполняю устные задания | 1. Начинаю с трудного |
| 1. Чередую работа | |

1. В каком случае обращаются на «ты», а в каком - на «вы»? (не менее 3 пунктов)
2. Выберите верные суждения о правах и обязанностях учеников.

|  |  |
| --- | --- |
| А) ученику, освобожденному от занятий физкультуры все равно нужно находиться в спортивном зале | Б) классный руководитель обязан информировать родителей об успехах детей, о пропущенных уроках |
| В) в 13 лет ученик устроился на работу | Г) в случае задержания несовершеннолетнего полиция не обязана сообщать об этом родителям |
| Д) комиссия по делам несовершеннолетних предназначена защищать права детей и препятствовать правонарушениям подростков. | Е) Ребенок имеет право вставить и уходить с урока, когда ему этого хочется |

1. Содержание курса взято из: Студеникин М.Т. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 5 класс». М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г. [↑](#footnote-ref-1)
2. Предметные результаты взяты из: Студеникин 1.9М.Т. Программа курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов 1.10России. Основы светской этики. 5 класс». М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018г. [↑](#footnote-ref-2)